

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алые Паруса»

ПРОЕКТ

«Осень в родном краю»

Возраст детей (средний дошкольный возраст 4 - 5 лет)

Срочность проекта (среднесрочный)

Выполнила: Воспитатель МДОУ
Детский сад «Алые Паруса»
Село Сеченово, Сеченовский округ
Садриева Елена Александровна

Тема проекта: «Осень в родном краю»

Актуальность проекта. Чтобы любить природу, её надо знать, а чтобы знать, необходимо изучать и наблюдать за изменениями в природе. Если ребёнок научится наблюдать за природой, то он научится ценить окружающий его мир. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи дошкольного учреждения.

Как писал Сухомлинский В.А.: «Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться».

Учитывая, что представление детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчиво, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.

Осень – одно из богатейших времён года, сочетание красок, урожай, возможность выйти и наслаждаться видом и звуками природы. Правильно спланированные наблюдения позволяют обогатить детей знаниями и взаимосвязями, существующими в природе.

Метод проектов даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности.

Проблема, реализуемая в ходе проекта: «Что нам осень, принесла?»

Тип проекта: познавательный – исследовательский, творческий, игровой.

Вид проекта: среднесрочный.

Участники проекта: дети средней группы (4-5 лет), воспитатели, родители воспитанников (законные представители), специалисты детского сада.

Срок реализации: сентябрь - октябрь

Цель проекта: познакомить детей с красотой осенней природы родного края.

Задачи проекта для детей:

Образовательные:

- продолжить знакомить детей с понятием «время года – осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью;
- расширить представление о многообразии растений нас окружающих;

- расширять и активизировать словарный запас детей;
- формировать у детей умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Развивающие:

- развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе;
- развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин;
- развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
- формировать эмоциональную отзывчивость к восприятию произведений искусства.

Воспитательные:

- воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;
- воспитывать умение вести диалог (внимательно слушать, отвечать на вопросы, не отвлекаться, не перебивать);
- воспитывать бережное отношение к природе.

Предполагаемый результат:

- расширятся знания детей об осени, её признаках и дарах;
- пополнится словарный запас;
- дети смогут устанавливать причинно - следственные связи между изменениями в природе, вести наблюдения за объектами живой природы;
- сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

Этапы реализации проекта.

1.Подготовительный этап:

- Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Составление плана, выбор форм работы.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, детской художественной литературы, музыкальных произведений.
- Разработка конспектов ОД.
- Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности.
- Фотоматериал для оформления слайд-шоу.

- Украшение группы по теме «Осень».

2.Основной этап:

Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	<p>ОД «Здравствуй, Осень, хорошо, что ты пришла» Цель: Продолжать формировать представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.</p> <p>ОД «В гости к Белочке (Грибы)» Цель: создать условия для развития и закрепления представлений детей о грибах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.</p> <p>ОД «Овощи, фрукты, ягоды» Цель: систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p><u>Цикл наблюдений:</u></p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе <u>Цель:</u> формировать представления об изменениях в природе, учить узнавать и описывать приметы осени, узнавать их в стихотворениях; учить определять время года по характерным признакам. Понаблюдать за состоянием погоды. Формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p>Наблюдение за цветником <u>Цель:</u> познакомить детей с названиями нескольких цветов, показать их строение, формировать представление о том, что цветы – живые, они растут и изменяются.</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами <u>Цель:</u> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p>Наблюдение за деревьями осенью</p>

Цель: Расширение и обогащение знаний детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев осенью.

Наблюдение за насекомыми

Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (*в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т. д.*)

Беседы:

«Осень»

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях

«Почему птицы улетают на юг»

Цель: Закрепить понятия «Перелетные», «Зимующие» птицы, закрепить названия перелетных птиц ласточки, утки, журавли и дрозды, цапля аист дикий гусь. Познакомить со значением слова «оседлые».

«Что изменилось в осеннем лесу»

Цель: уточнить и расширить у детей представления об осеннем пейзаже. Рассказать, как прекрасна природа в это время года.

«Осенний урожай»

Цель: развитие речевых навыков; закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы; формировать культуру питания; воспитывать аккуратность, чистоплотность; развивать умение работать в коллективе

«Почему деревья сбрасывают листья»

Цель: формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года.

Ситуативная беседа:

«Какие ты знаешь сказки, где один из героев - овощ или фрукт?»

«Почему медведь зимой спит, а заяц-нет?»

«Почему я люблю (не люблю) осень?»

Целевые прогули и экскурсии :

«Путешествие по осенней экологической тропе».

Цель: Закрепить знания о приспособлении живой природы к сезонным изменениям; продолжать учить выделять признаки осени.

Экскурсия в парк «Осенние приметы»

Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; передавать в высказываниях свое отношение к природе.

«Мы заботимся о птицах»

Цель: формировать умение устанавливать связь между поведением птиц и изменениями в природе осенью.

Экспериментальная деятельность

«Простые опыты с природным материалом».

Цель: установить, какие материалы имеют природное происхождение.

«Листья кружатся, летят»

Цель: Исследовать природное явление листопад, строение листа.

Дидактические игры:

«С какого дерева листок?»

Цель: Учить детей различать деревья по описанию. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

«Огород-огород, очень много с ним хлопот»

Цель: закреплять знания детей о смене времен года, формировать понятия "овощи", воспитывать уважение к труду взрослых.

"Раздели птиц на перелетных и зимующих"

Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

<p>Речевое развитие развитие</p>	<p>ОД «Поговорим про осень» Цель. Создать условия для успешного речевого развития, активизировать познавательные способности детей в процессе занятия.</p> <p>ОД «Фрукты и овощи» <u>Цель:</u> Развитие речи, закрепить представление об овощах и фруктах</p> <p>ОД «Перелётные птицы» <u>Цель:</u> совершенствование грамматического строя речи, составление описательного рассказа с опорой на схему; активизация словарного запаса детей по теме «Перелетные птицы».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; А. Пушкин «Осень» (отрывок) И. Демьянов «Осень» А. Барто «Шуточка про Шурочку» А. Фет «Ласточки пропали» А. Плещеев «Осенняя песенка» И. Бунин «Листопад» А. Твардовский «Ноябрь» Н. Грибачев «Рыжие листья» Русская народная сказка «Мужик и медведь» В. Сутеев «Яблоко» В. Бианки «Осень» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь») Н. Сладков «Осень на пороге» И. Соколов-Микитов «Листопадничек»;</p> <p>Загадки, пословицы, поговорки; Составление рассказов об осени из личного опыта, по картинам и иллюстрациям</p> <p><u>Словесные игры:</u> Игра «Чудесный мешочек» <u>Цель:</u> Совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать внимание, память, устную речь.</p> <p>Игра «Сложное слово»</p>
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><u>Цель:</u> Закрепить умение детей образовывать сложные слова.</p> <p><u>Игра «Интересные загадки»</u></p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение детей составлять описательный рассказ загадку на тему «Овощи»</p> <p><u>Игра: «Вершки-корешки».</u></p> <p><u>Цель:</u> упражнять в классификации овощей (<i>что съедобно – корень или плоды на стебле</i>).</p> <p><u>Игра: «Кто солнышко разбудил?»</u></p> <p><u>Цель:</u> развивать речь, учить четко произносить звуки, Развивать фантазию, воображение.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p><u>«Магазин «Овощи и фрукты»</u></p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.</p> <p><u>«Осеннее путешествие в лес»</u></p> <p><u>Цель:</u> создание условий для активной, творческой, игровой деятельности.</p> <p><u>«Магазин. Хлебобулочные изделия»</u></p> <p><u>Цель:</u> Учить творчески отражать в игре полученные знания. Продолжать учить развивать сюжет и замысел игры. Учить отражать в игре труд пекарей.</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p><u>«Времена года»</u></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>различать изменения природы в разные времена года;</p> <p>уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы;</p> <p><u>«Грибная полянка»</u></p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить распознавать и называть <u>грибы</u>: подберёзовик, подосиновик, белый гриб,</p>

лисички, маслята, опята. Закреплять названия деревьев: дуб, осина, берёза, сосна, ель.

«Узнай по описанию»

Цель:

Закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях. Учить детей угадывать и описывать предмет по его характерным признакам. Развивать внимание, наблюдательность, находчивость, мелкую моторику рук.

«Когда – это бывает?»

Цель:

Закрепить представления детей о последовательности (*цикличности*) изменений в природе весной, летом, зимой, осенью по существенным признакам.

Игры - драматизации по произведениям:

«Три поросёнка» (с англ. С. Михалков)

«Под грибом» (В. Сутеев)

«Репка».

Трудовая деятельность:

- Сбор природного материала на прогулке (*сбор шишек, семян, листьев для гербария*).

- Уборка опавшей листвы.

- Подготовка клумбы группового участка к зиме.

- Укрытие корней деревьев упавшей листвой.

Беседа:

Тема: ***«Осенние хлопоты человека»***

Цель: дать детям понятие об **осенних** приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в **осенний период**, с заготовкой семян; воспитывать желание помочь взрослым в заготовке овощей, фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.

Беседы по ОБЖ:

«Правила поведения в лесу»

Цель: Формирование знаний детей о правилах поведения в лесу.

«Берегись насекомых»

	<p><u>Цели:</u> формировать представление о разнообразных насекомых; дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>«Осторожно, ядовитые грибы»</p> <p><u>Цели:</u> формировать представление о разнообразии грибов, что они бывают съедобные и ядовитые.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ОД «Осенние деревья». (обрывная аппликация)</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей создавать красивый образ осеннего дерева.</p> <p>Продолжать освоение обрывной техники аппликации.</p> <p>ООД "Поляна грибов" (лепка)</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей лепить грибы скульптурным способом. Развивать целостность восприятия. Учить соотносить цвет пластилина с цветом реального объекта.</p> <p>ООД «Золотая осень» (рисование)</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья.</p> <p>ООД «Рисование фруктов и овощей»</p> <p><u>Цель:</u> получение смешанных цветов на палитре; развитие творческих способностей; развитие стимулов к учёбе, самоконтроля.</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность: Аппликация «Ветка рябины», «Осенние листья». Рисование «Осенний наряд березы»</p> <p>Рассматривание репродукций картин: И. И. Левитан «Золотая осень», И. Шишкин «Осень», «Рожь», В. Поленов «Золотая осень» и др.;</p> <p>Слушание музыкальных произведений: Пьеса П. И. Чайковского “Октябрь. Осенняя песня” из цикла “Времена года”, 1-я и 2-я части концерта для скрипки с оркестром А. Вивальди “Осень” из цикла “Времена года”, «Весна и осень» Г. Свиридова, Ф. Шопен «Осенний вальс» (оркестр П. Мориа).</p> <p>Пение: «Осень в золотой косынке» сл. И муз. Н.Бобкова «Листик-листик-листопад» сл. и муз. С. Ранда. «Осень наступила» сл. и муз. С.Насауленко</p>

	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Тихо-громко». (динам.)</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение детей в различении динамических оттенков <u>музыки</u>: тихо, громко, не слишком громко.</p> <p>«Веселый колокольчик». (ритм)</p> <p><u>Цель:</u> Развивать ритмический слух детей, умение правильно извлекать звук на колокольчике.</p> <p>«Выложи мелодию». (ритм)</p> <p><u>Цель:</u> Развивать ритмический слух, упражнять детей в определении ритмического рисунка</p> <p>«Музыкальная игра с пением»:</p> <p>- «Здравствуй, осень» слова Е. Благининой, музыка В. Витлина</p> <p>- «Огородная - хороводная» муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой</p> <p><u>Досуги, развлечения:</u></p> <p>«Осенние загадки»</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», «Листочки»;</p> <p>физкультминутка «Мы - осенние листочки», «Ветерок»;</p> <p>дыхательная гимнастика «Ветерок»;</p> <p>хороводная игра «К нам осень пришла»;</p> <p>эстафета «Соберем осенний букет»;</p> <p>Игра-соревнование «Кто быстрее obeжит лужи».</p> <p><u>Беседы:</u></p> <p>«Как одеваться осенью».</p> <p>«Чтобы не болеть».</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Листопад»</p> <p><u>Цель:</u> развивать ловкость, быстроту, умение работать в парах.</p> <p>«Длинная змейка»</p> <p><u>Цель:</u> развивать ловкость, быстроту, координацию.</p> <p>«Филин и птицы»</p> <p><u>Цель:</u> развивать двигательные, коммуникативные и творческие способности.</p> <p>«Заколдованная башня»</p>

	<p><u>Цель:</u> развивать двигательные способности, вырабатывать умения владеть мячом и работать в команде.</p> <p><i>«У медведя во бору»,</i> <i>«Совушка»,</i> <i>«Перелет птиц»,</i> <i>«Раз, два, три, названный лист бери».</i></p> <p><u>Игры-соревнования:</u></p> <p><i>«Кто первый соберет осенний букет».</i> <i>«Кто быстрее обежит лужи»</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимодействие с родителями:

- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;
- разучивание стихотворений об осени;
- Привлечение родителей к изготовлению поделок из овощей и природного материала *«Осенние фантазии»*
- подготовка для родителей фотоотчетов мероприятий и информации на сайт ДОУ, в мессенджер Телеграмм;
- участие родителей в совместном мероприятии «Осенняя ярмарка»

Заключительный этап:

Предполагаемый результат:

- пополнились и систематизировались знания и представления детей об осени, её признаках и дарах;
- активизировался речевой запас детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;
- накопленные знания отразились в процессе реализации проекта в различных видах деятельности;
- дети научились устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.
- большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.

Продукт проектной деятельности:

- выставка детских творческих работ
- лепбук «Осень»
- развлечение «Осень золотая»
- совместное мероприятие «Осенняя ярмарка»



Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла...





Рожь или пшеница?



Печенье из соленого теста своими руками для с/р игры «Магазин»



Работаем с соленым тестом





Физкультминутка «Мы осенние листочки»





Дид. упражнение «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»





Трудовая деятельность «Сгребаем опавшие листья»





Нетрадиционная техника рисования «Осеннее дерево»





Экскурсия в осенний парк





Осенняя ярмарка, посвященная 95 - летию Сеченовского Муниципального округа в детском саду





Какая разная продукция на Ярмарке



Мы любим Сеченово

Используемая литература:

- Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 4-5 лет/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.
- В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
- Л. В. Матвеева Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». «Мозаика-Синтез», 2016.

Интернет ресурсы:

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://www.maam.ru/>

Приложение.

Конспект интегрированной образовательной деятельности на тему: «Обобщающая беседа об осени»

Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, живописи, поэзии.

Задачи: обобщить знания детей об осени. Учить выразительно читать стихотворение, передавая интонацией любовное отношение к осенней природе, воспроизводить образный язык стихотворения. Учить отражать содержание стихотворения в инсценировке.

Методы и приемы: обобщающая беседа об осени, театрализованный этюд, использование схем – моделей; использование элементов проблемно - диалогической технологии.

Словарная работа: листопад; ненастная.

Предварительная работа: наблюдение за изменениями в осенней природе на прогулках, сбор листьев для осеннего гербария, чтение стихотворения К. Бальмонта «Поспевает брусника», слушание отрывков из произведения П. И. Чайковского

«Времена года. Осень», рассматривание репродукции картины Левитана «Золотая осень».

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Материал: схемы – модели к стихотворению И. Винокурова «Осень», два осенних пейзажа, украшение для театрального этюда (корзина с фруктами, желтый зонтик, красные бусы, розовый фартук, диск с записью музыки П. И. Чайковского «Времена года. Октябрь, баночки с разноцветными листочками, одноразовые трубочки).

Ход занятия:

Дети входят в групповую комнату и встают полукругом у доски.

Воспитатель:

«Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро! »

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам! »

Дети (улыбаются друг другу): «Доброе утро!»

Воспитатель: «А теперь посмотрите, пожалуйста, в окно и скажите, проснулось ли солнышко, чтобы порадовать нас своей добротой?»

Ответы детей: «Нет!»

Воспитатель: «А почему солнышко так поздно сейчас просыпается?»

Ответы детей: «Сейчас осень, ночи осенью длинные, а дни короткие».

Воспитатель: «А почему осенью бывает хорошо?»

Ответы детей: «Осенью хорошо, потому, что на деревьях разноцветные листочки». (Потому что в лесу вырастает много грибов. Потому, что животные делают запасы на зиму.)

Воспитатель: «А почему осенью бывает плохо?»

Ответы детей: «Осенью бывает плохо потому, что часто идет холодный дождь». (Потому, что дует сильный ветер. Потому, что птицы улетают в теплые края)

Воспитатель: «Давайте, придумаем красивые слова для осени, осень какая? »

Ответы детей: «Золотая» (запасливая, дождливая, разноцветная, хмурая)

Воспитатель: «А как называется явление осенью, когда с деревьев падают листья?»

»

Ответы детей: Листопад.

Воспитатель: «Я предлагаю вам провести небольшой опыт, чтобы определить в какую погоду листопад бывает сильнее: в солнечную или ветреную?».

Опыт «Листопад»:

(Воспитатель предлагает детям баночки с трубочками. Дети дуют в трубочку. Листья в баночке разлетаются.)

Воспитатель: «Как вы думаете, в какую погоду листопад сильнее?»

Ответы детей: «В ветреную».

Воспитатель: «А теперь я хочу подвести итог всему тому, что вы мне рассказали об осени. Если мои высказывания будут верными, вы мне скажите: «Хорошо-хорошо, даже очень хорошо», но, а если я ошибусь, вы посмеетесь надо мной: «Хи-хи-хи - ха-ха-ха». А потом исправите мою ошибку».

Д/и «Хорошо – хорошо», или «Хи-хи-хи – ха-ха-ха».

Воспитатель: «Осенью часто льет холодный дождь».

Ответы детей: «Хорошо-хорошо, даже очень хорошо»

Воспитатель: «Осенью птицы собираются в большие стаи и отправляются в теплые края».

Ответы детей: «Хорошо-хорошо, даже очень хорошо»

Воспитатель: «Осенью дворники подметают опавшие листья и засыпают ими большие лужи.

Ответы детей: «Хи-хи-хи - ха-ха-ха». «Осенью дворники собирают опавшие листья в мешки и выбрасывают их в контейнер».

Воспитатель: «Осенью мы отмечаем самый долгожданный праздник Новый год».

Ответы детей: «Хи-хи-хи - ха-ха-ха». «Новый год мы отмечаем зимой».

Воспитатель: «Молодцы! Я рада, что вы были очень внимательными и не попались в мои хитрые ловушки, которые я для вас расставила. А теперь, давайте немного поиграем».

(Дети берут в руки осенние листочки и выполняют движения по тексту физминутки.)

Физминутка «Мы листочки»

Мы листочки, мы листочки,

Мы – осенние листочки,

Мы на дереве сидели,

Ветер дунул, полетели,

Полетели, полетели

И на землю тихо сели.

(Дети садятся на стульчики)

Воспитатель: «О красоте осенней природы поэты сочинили много стихов, а композиторы написали много музыки. Давайте послушаем с вами отрывок из произведения П. И. Чайковского «Времена года. Осень».

(Воспитатель включает аудиозапись)

Воспитатель: «Сегодня, я хотела бы познакомить вас с новым стихотворением об осени, написал его поэт И. Винокуров».

(Воспитатель читает стихотворение наизусть)

И. Винокуров «Осень»

Ходит осень в нашем парке,

Дарит осень всем подарки

Фартук розовый – осинке,

Бусы красные – рябинке,
Зонтик желтый – тополям.
Фрукты осень дарит нам.

Воспитатель: «Понравилось вам это стихотворение?»

Ответы детей: «Да »

Воспитатель (задает вопросы по прочитанному) : «Где ходит осень?

Ответы детей: «В парке».

Воспитатель: «Что дарит осень осинке?»

Ответы детей: «Розовый фартук».

Воспитатель: «Что дарит осень рябинке?»

Ответы детей: «Красные бусы».

Воспитатель: «Что дарит осень тополям »

Ответы детей: «Желтый зонтик».

Воспитатель: «Что дарит осень всем нам?»

Ответы детей: «Фрукты».

Воспитатель: «Сейчас я вам еще один раз прочитаю это стихотворение, а вы должны будете выбрать на мольберте один из двух пейзажей, который наиболее точно передает настроение».

(Воспитатель снова читает стихотворение.)

Ответы детей (выбирают нужный пейзаж): «Я выбрал нижний пейзаж, так как на нем изображена разноцветная осень, как в стихотворении».

Воспитатель: «А сейчас я предлагаю вам сделать инсценировку этого стихотворения».

(Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют движения) **Инсценировка стихотворения.**

Воспитатель (открывает схемы-картинки на доске) : «Сейчас мы прочитаем это стихотворение хором, а помогут нам в этом эти схемы-рисунки».

Дети (вместе с воспитателем читают хором стихотворение, опираясь на схемы-рисунки)

Воспитатель: «Теперь давайте прочитаем это стихотворение по цепочке, передавая друг другу вот этот осенний листочек».

(Дети передают осенний листочек и читают стихотворение построчно, опираясь на схемы.)

Воспитатель: «Кто из вас самостоятельно сможет прочитать это стихотворение по схемам?»

(Дети по желанию читают стихотворение)

Воспитатель: «Скажите, пожалуйста, чем мы сегодня с вами занимались? »

Ответы детей: «Мы говорили об осени. Учили наизусть стихотворение по схемам».

Воспитатель: «Сейчас, те дети, которым понравилось стихотворение, поднимают красные осенние листочки. Те, кто испытывал трудности – желтые листочки».

(Дети выбирают нужные по цвету листочки, давая оценку работе)

Воспитатель: «Мне очень понравилось, как вы все сегодня работали, вы порадовали нас знаниями об осени и за это я хочу угостить вас осенними витаминами».