

## **Конспект интегрированного занятия 3 – 6 лет по сказке В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»**

**Цель:** Реализация познавательного проекта «Кто сказал «Мяу?»». Творческое взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- ❖ Воспитывать интерес и любовь к домашним животным, заботливое отношение к ним.
- ❖ Внимательно слушать и наблюдать.
- ❖ Расширять словарь в процессе беседы и рассказывание о животном (кошке).
- ❖ Развивать способность к диалогической речи, к коммуникативному общению, связно излагать свои впечатления об окружающей жизни.
- ❖ Дать экологические знания в процессе интеграции нескольких видов деятельности (театрализованная игра, развитие речи, экология).
- ❖ Познакомить и напомнить содержание сказки, уточнить представления о животных, имитация движений, звукоподражание.
- ❖ Закреплять умение создавать модели (паспорт кошки).

**Предварительная работа** (младшая группа): беседа о домашних животных; рассматривание иллюстраций домашних животных; заучивание русской народной песенки «Как у нашего кота»; лепка «Зернышки для петушка»; рисование «Подарок любимому щенку».

**Предварительная работа** (старшая группа): изготовление и работа с моделями животных; изготовление элементов костюмов, декораций и др. к сказке «Кто сказал «Маяу?»».

**Словарь:** Артисты, зрители, декорации, родственники, паспорт, модель, роль, пес, щенок и др.

**Оборудование:** Декорации к сказке, маски животных, слайды, мольберт, лист бумаги, фломастеры, картинки – раскраски, проектор, экран.

**Ход ООД:**

Дети старшей группы входят в музыкальный зал.

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите сказки?

Откуда мы с вами знаем сказки (Читаем дома, в детском саду, смотрим по телевизору и т.д.).

**Воспитатель:** А, не хотите ли вы побывать артистами и показать сказку для наших маленьких ребят. Они будут нашими зрителями. Сказка называется «Кто сказал «Маяу?»». Давайте вспомним персонажей сказки и распределим роли.

Входят дети младшей группы.

**Воспитатель:** Жили – были в одном дворе много разных животных. И вот однажды там появился маленький щенок. Познакомиться с животными двора он еще не успел. Поэтому однажды с ним приключилась вот эта история.

Драматизация сказки детьми старшей группы.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему кошка дразнила щенка?

**Дети:** Хотела поиграть.

Появляется кошка.

«Кошка» предлагает детям имитировать движения животных и звукоподражание.

|                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| Кошка очень хороша     | Вот щенок озорной     |
| Ходит мягко, не спеша, | Он с лохматой головой |
| Сядет – умывается,     | Бегают и лает,        |
| Лапкой вытирается      | Во дворе играет       |

|                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| Мышка, мышка            | Пчела в поле полетела, |
| Серое пальтишко.        | Зажужжала, загудела.   |
| Мышка тихо идет,        | Села пчелка на цветок, |
| В норку зернышко несет. | Полетаем с ней дружок. |

Дети вместе с кошкой садятся на пол.

**Воспитатель:** Ребята, а у вас дома есть кошка? Кто хочет рассказать нам о своей кошке, как вы заботитесь о своем животном?

Дети рассказывают о своих кошках, о том, как нужно с ними общаться.

**Кошка:** Молодцы, ребята! Как много вы знаете о нас, кошках. А главное, что вы помните, что кошка – это не игрушка. И прежде чем завести животное дома нужно очень хорошо все обдумать. Ребята, а вы знаете, что кошки бывают самые разные? Давайте посмотрим на моих родственников.

Просмотр слайдов.

**Кошка:** Ребята, я вам приготовила подарки. Кто это на картинках? Чем они отличаются от меня? Что нужно сделать, чтобы они стали такими же красивыми как я?

**Дети:** Раскрасить картинки.

Младшие дети уходят в группу раскрашивать картинки

**Кошка:** Ребята, а к вам у меня есть небольшая просьба. Мне нужен документ, мой паспорт. Не могли бы вы мне помочь?

Дети старшей группы изготавливают модель «Паспорт кошки».

**Литература:**

- ❖ Сказка «Кто сказал «Мяу?». В.Сутеев
- ❖ Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического воспитания старших дошкольников. Р.Ю. Белоусова, О.А.Пономарева. Нижний Новгород. 2007 год.
- ❖ Планирование эколого – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. – Н.Новгород: Издательство Волго – Вятской академии гос. Службы, 2004 год.
- ❖ Театрализованные занятия в детском саду. – Творческий центр «Сфера». – Москва. 2001 год.